

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
төрендәге балаларбакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 151 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Р.Захарова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района РТ

на 2023 – 2026 годы

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Разделы Программы развития	Стр.
I	Общие положения	3
II	<u>Информационно-аналитический блок</u>	3
	2.1.Паспорт Программы развития ДОО	3
	2.2.Информационная справка	5
	2.3.Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа	6
III	<u>Концепция развития ДОО</u>	7
	3.1.Цели и задачи Программы развития	7
	3.2.Прогнозируемы результаты Программы развития - модель будущего ДОО; - модель выпускника ДОО; - модель педагога ДОО; - модель родителя (законного представителя) воспитанника ДОО.	8
IV	<u>Механизмы реализации Программы развития</u>	11
	4.1.Этапы реализации Программы развития	11
	4.2.План тактических действий реализации Программы развития	11
	4.3.Критерии и показатели результативности	20
	4.4.Возможные риски и способы предупреждения	21

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ (далее – Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Программа развития определяет основные тенденции, цели, задачи, направления и основные прогнозируемые результаты развития МБДОУ № 6.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 6». Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития ДОО содержатся разделы:

1. Информационно-аналитический блок
2. Концепция развития ДОО
3. Механизмы реализации Программы развития ДОО
4. Целевой проект «Мультисенсорный кластер – территория успеха»

В информационно-аналитическом блоке представлена информация о ДОО. Раздел включает паспорт Программы развития, информационную справку, SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО.

В концепции развития ДОО раскрываются цель, задачи и основные направления развития ДОО, модели выпускника, педагога, родителя.

Раздел «Механизмы реализации Программы развития ДОО» раскрывает план действий развития (этапы, сроки, ведущие мероприятия по реализации Программы, предполагаемые результаты по каждому этапу). В разделе определены: критерии и показатели результативности, возможные риски и способы предупреждения

Программа развития ДОО включает в себя **целевой проект «Мультисенсорный кластер – территория успеха»**, который отражает приоритетные направления развития учреждения. Совокупность подпроектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый подпроект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих подпроектов составляет общий результат Программы развития ДОО.

В целом Программа развития ДОО носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Паспорт Программы развития ДОО

1	Наименование организации	Полное официальное наименование ДОО на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ Полное официальное наименование ДОО на татарском языке: Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районының мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе «б-нчы номерлы гомуми үсеш төрендәге «Жемчужинка» балалар бакчасы» Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 6»
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.06.2020 г. № 304-ФЗ; 3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955; 5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028; 6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; 7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32; 8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2; 9. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка»

		Чистопольского муниципального района Республики Татарстана, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 31.08.2023 г. № 527.
3	Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 6» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
4	Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ: Захарова О.Р. Ст. воспитатель: Арсланова А.Р. Воспитатели: Гайсина Р.С., Фирсова О.О.
5	Участники реализации Программы развития	Воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагогический коллектив ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры.
6	Цель Программы развития	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству образовательного процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 2. Модернизация материально-технической базы ДОО, цифровизация образовательного пространства ДОО. 3. Объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
7	Комплексные задачи Программы развития	1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. 2. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 3. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 6. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО. 7. Повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи; 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 9. Повышение безопасности в ДОО в отношении детей, работников и посетителей.
8	Сроки реализации Программы	01.09.2023 – 31.08.2026
9	Этапы реализации программы	I этап – создание условий для реализации программы (01.09.2023 – 31.12.2023) диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития ДОО. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). II этап – практико-реализационный (01.01.2024 – 31.05.2026)

		<p>работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – заключительно-аналитический (01.06.2026 -31.08.2026)</p> <p>анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
10	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства 3. Участие в грантовых конкурсах.

2.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Дата создания образовательной организации: 2009 год

Руководитель ДОО: Захарова Ольга Рудольфовна.

Адрес: 422980, г.Чистополь, ул. Энгельса, 54

тел. 8(4342) 4-34-72,

e-mail: Ds6.Chis@tatar.ru,

Учредитель: Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района РТ

Руководитель Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района: Хасанов Эдуард Рустамович

Адрес: 422980 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129

факс: (84342) 5-43-70

e-mail: chistay@tatar.ru

Учреждение расположено в двух типовых кирпичных двухэтажных зданиях. Техническое состояние зданий соответствуют санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства, находящиеся в удовлетворительном состоянии.

График работы: понедельник - пятница 6.00 - 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОО функционирует 7 групп:

- 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет);

- 5 групп дошкольного возраста

Обучение и воспитание детей ведется на русском и татарском языках (1 группа с обучением и воспитанием на татарском языке).

Проектная мощность на 135 мест, по типовому положению и лицензионный показатель - на 135 мест.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам и программам дополнительного образования № 0000502, регистрационный номер № 4861 от 07.03.2013 года.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 16 - 01 - 001130 от 25.01.2012 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 24.11.2010 года.

ИНН 1652015393

ОГРН 1081677001328.

Кадровая характеристика

Всего в коллективе МБДОУ № 6 работают 17 педагогов

Медицинских работников – 1

Укомплектованность кадрами - 100%

Приоритетное направление: познавательно-речевое развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой в соответствии с ФОП ДО.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционируют платные дополнительные кружки по следующим направлениям:

- Художественно – эстетического направления (кружки «Карусель»);

- Социально-педагогического направления (кружок «Веселый Английский», «Леготехник»).

МБДОУ «Детский сад № 6» несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества:

Педагогический блок: 7 групповых помещений, 2 музыкальных зала, полилингвальный кабинет, lego-класс, класс ПДД,

игровая комната, методический кабинет, кабинет заведующей ДОО.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

2.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Управление качеством образования			
В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом	Неслаженная системасотрудничества структур управления ДОО	Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента»	Некомпетентность структурных единиц управления, неслаженность в работе.
Кадровое обеспечение			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов К образовательному процессу	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку Индивидуальных маршрутов профессионального роста	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Условия для реализации образовательного процесса			
Все помещения оснащены новой современной детской мебелью; эстетическое оформление помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей; проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОО, благоустройство территории	Одна из главных проблем – мобильность и динамичность предметной среды, создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации.	Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств, участие в конкурсах и получение грантов	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО			
Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребёнке заложена деятельная натура.	Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру.	Создание современной развивающей среды, компетентность педагогов и родителей в методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.	Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность
Система взаимодействия с родителями воспитанников			
Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОО	Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОО	Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность детского сада,	Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

		родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.	
Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО			
Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные	Подпроект «Академия здоровья» - структурный блок Программы развития ДОО предусматривает расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье

III Концепция развития ДОО

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад № 6» являются проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель – социум».

3.1. Цели и задачи Программы развития

Стратегическая цель ДОО – обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Цель определяется ценностями. К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят восторжения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается, как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.
- *Мобильность, гибкость.* Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать

потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными. Уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.
- *Здоровье*. Мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель деятельности ДОО в период развития: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Переход учреждения на новую ступень развития будет осуществляться через решение **следующих задач**:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;
- формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами, учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования;
- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

3.2. Прогнозируемые результаты Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: <ul style="list-style-type: none"> *на оптимальном уровне – 90%; *на достаточном уровне – 80%; *на допустимом уровне – 70%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ДОО, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 6» в муниципальной и	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;

региональных системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

Модель будущего ДОО (как желаемый результат) должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- постоянно развивающуюся предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д.

Коммуникативную компетенцию в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей, организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель родителя (законного представителя) воспитанника ДОО

Родители – это современные молодые, образованные и воспитанные люди. Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок – самоценность, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете. Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труд педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ДОО:

- Родитель – сотрудник, партнёр.
- Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).
- Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДОО;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающие самоценность детства.

Родители наших воспитанников:

- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребёнка с другими;
- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

IV. Механизмы реализации Программы развития

4.1. Этапы реализации Программы развития

Этапы	I этап	II этап	III этап
Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОО.	Освоение и реализация Программы развития реализации проектов.	Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОО.
задачи	1. Создать механизм эффективного управления программой. 2. Отработать приоритетные направления работы ДОО; 3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников. 4. Разработать основные проекты. 5. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов.	1. Реализовать основные мероприятия проектов. 2. Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.	1. Провести мониторинг реализации Программы развития. 2. Экспертная оценка реализованных проектов. 3. Обобщить и распространить опыт реализации проектов.

4.2. План тактических действий реализации Программы

Первый этап – создание условий для реализации Программы развития (01.09.2023 – 31.12.2023 гг.)

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. создать механизм эффективного управления Программой;
2. отработать базисные и приоритетные направления работы ДОО;
3. создать нормативную и методическую основы для деятельности ДОО;
4. разработать основные проекты.

Направления	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
нормативно правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование», «Управление».	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель

	2.Согласование нормативных документов 3.Разработка и утверждение плановреализации Программы развития.		
аналитическое	1.Проведение комплексного анализа потребностейучастников образовательного процесса: - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - определение уровня готовности педагогов кинновационной деятельности (анкета); - изучение психологической атмосферы вколлективе; 2.Проведение ВСОКО	сентябрь октябрь	Заведующий Ст. воспитатель
информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения. 2. Размещение информации дляродителей	постоянно	Ст. воспитатель, педагоги
кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов. 2. Составление плана повышенияквалификации педагогов. 3.Проведение методических мероприятий.	Сентябрь - декабрь	Ст. воспитатель
программно методическое	1. Организация работы творческойинициативной группы: - разработка проекта «Мультисенсорный кластер – территория успеха»; - разработка подпроектов по образовательным направлениям.	сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель ТИН
организация контроля	1. Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности (составление схемы контроля в ДОО). 2. Подведение итогов работы I этапа.	декабрь	Ст. воспитатель

Второй этап – практико-реализационный (01.01.2024 – 31.05.2026 гг.)

Цель: Освоение и реализация Программы развития, реализация проектов.

Задачи:

1. реализовать основные мероприятия проектов;
2. отработать механизм сотрудничества между всеми участникамиобразовательного процесса;
3. своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

Направления	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
аналитическое	1. Проведение ВСОКО: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОО (анкета); - анализ индивидуальных картпрофессионального и личностного совершенствования педагога; - мониторинг развития личности ребёнка,готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствованияфинансово-экономической деятельности учреждения и материально-техническогообеспечения, выявление имеющихся идополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов спрогнозируемыми)	ежегодно май	Заведующий ст. воспитатель
информационное	1. Распространение опыта реализацииПрограммы развития и проектов.	постоянно	Ст. воспитатель
кадровое сопровождение	1. Реализация плана методической работы в ДОО	постоянно	Ст. воспитатель
практико ориентированное	1. Реализация проектов: 2. Разработка и реализация проектов пообразовательным направлениям; 3. Разработка и реализация авторских программ. 4. Создание банкаметодических идидактических материалов. 5. Реализация ФГОС ДО: - пополнение программно-методического обеспечения	2024-2026 гг.	все участникиобразов ательных отношений

	образовательного процесса; создание банка авторских проектов педагогов.		
материально техническое	1. Пополнение оборудованием, материалами игровыми пособиями для предметноразвивающей среды. 2. Приобретение информационных технических средств.	2024-2026 гг.	Заведующий,
организация контроля	1. Мониторинг Программы развития по направлениям. 2. Подведение итогов работы II этапа. 3. Подготовка содержания 3-го этапа реализации.	ежегодно май	Заведующий ст. воспитатель

III этап – заключительно-аналитический (01.06.2026 – 31.08.2026 г.)

Цель: Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОО.

Задачи:

1. Провести мониторинг реализации Программы развития
2. Экспертная оценка реализованных проектов.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития и проектов.

Направления	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
аналитическое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса. 2. Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми). 3. Проведение ВСОКО.	июнь	Заведующий ст. воспитатель
информационное	1. Размещение информации на страницах сайта ДОО. 2. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно	Ст. воспитатель
кадровое сопровождение	1. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио 2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).	Июнь-август, 2026 г.	Все участники образовательного процесса
организация контроля	1. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. 2. Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	август	Заведующий ст. воспитатель

В основу реализации Программы развития ДОО положен программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходят в рамках реализации целевого проекта «Мультисенсорный кластер – территория успеха» по направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности:

1. подпроект «PROобразование»
2. подпроект «Цифровая образовательная среда ДОО»
3. подпроект «Факультет профессионального роста педагога»
4. подпроект «Детский сад и семья: территория партнерства»
5. подпроект «Академия здоровья»

«PROобразование» (управление качеством дошкольного образования, программное обеспечение, методики, технологии)

Проблема:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей;
- использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель:

- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 6»;
- совершенствование форм организации воспитательно-образовательной деятельности для эффективной реализации

основной образовательной программы (ООП) в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП)

- обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
- обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
- развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательного процесса;
- применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями;

Социальный эффект:

- обучение родителей взаимодействию с ребенком дома;
- обеспечение конкурентоспособности ДОО в городе.

«Цифровая образовательная среда ДОО»

Проблема:

- объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Широкое использование информационных технологий во всех различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель:

- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды;
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Ожидаемый результат:

- сопровождение сайта;
- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- участие в проектах города, региона, страны через Internet сеть;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

«Факультет профессионального роста педагога»

Проблема:

- недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной экспериментальной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель:

- формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

- обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОО;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Ожидаемый результат:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /сентябрь 2023 года/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности -Составление (корректировка) плана графика аттестации и курсовой подготовки педагогов на 2023-2026 годы	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2023-2026 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2023-2026	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2023-2026	Ст. воспитатель
Этап реализации /2023-2026 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели,	2023-2026	Ст. воспитатель

образовательного пространства ДОУ	года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -корректировка примерного календарно-тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2023-2026	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно	Заведующий педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе ПП, МРЦ, СВ; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога в личном кабинете-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /апрель-май ежегодно/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы	В течение всего отчетного периода 2023-2026	Заведующий Ст. воспитатель

	образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2026 г.	Заведующий Ст. воспитатель

«Детский сад и семья: территория партнерства»

Проблема:

- снижение активности родителей воспитанников в взаимодействии с образовательным учреждением

Цель:

- кооперирование ресурсов, возможностей ДОО и семьи для организации взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
- обеспечить функционирование ДОО как открытой системы;
- объединить усилия работников детского сада и родителей (законных представителей) для оздоровления, воспитания и развития детей;
- повысить психолого-педагогическую и правовую компетентность родителей (законных представителей), уровень их включенности.

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /июнь-август ежегодно/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель педагоги
Этап реализации /2023-2026 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных	-Разработка и реализация совместных планов, проектов.	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель педагоgi

способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, круглых столах и т.п. -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	ежегодно	Ст.воспитатель педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель педагоги
Аналитико-информационный этап /апрель-май ежегодно/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном анализе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель педагоги

«Академия здоровья»

Проблема:

- заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОО, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель:

- комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Ожидаемый результат

- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни;
- распространение педагогического опыта.

План действий по реализации проекта

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /сентябрь 2023 года/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Проект «Академия здоровья»)	2023 г.	Заведующий, Ст. воспитатель педагога
Этап реализации /2023-2026 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель педагога
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;	Постоянно	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянное консультирование: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель педагога
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (ПП, МРЦ, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель педагога

Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
Аналитико-информационный этап /апрель-май ежегодно/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного анализа руководителя на сайте ДОУ)	2026	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель педагоги
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

4.3. Критерии и показатели результативности

Создание эффективной и мобильной системы управления ДОО	Разработаны локальные акты, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда.
Создание коллективаторческих единомышленников	Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие группы, разработаны планы деятельности.
Реализация ФГОС ДО	Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям, дополнительному образованию. Сформированы ключевые компетенции у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Организовано активное участие родителей в образовательной деятельности.
Создание условия для самореализации дошкольников	Достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ДОО и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, города).
Создание системы сотрудничества с социальными партнёрами	Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.
Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка. Усилена роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
Усовершенствована материально-техническая база	Построение динамичной, развивающей среды. Предметно-пространственная среда будет соответствовать всем требованиям и принципам построения развивающего пространства.

Сформировано позитивное отношение к детскому саду родителей выпускников ДОО и общественности.	Количество благодарностей и обращений за помощью к администрации, педагогам, регулярность посещения родителями сайта ДОО, общесадовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей. Удовлетворённость родителями воспитанников составит не менее 96%.
---	--

4.4. Возможные риски и способы предупреждения

Риски	Способы предупреждения
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над программой развития учреждения. Методическая помощь
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.	Популяризация достигнутых позитивных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).	Постоянное изучение нормативных документов